


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Согласовано на заседании школьного
методического объединения

От «31» августа 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УМР
МБОУ СОШ №2


Данилова И. Е.
«4» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С.
Иванова с дошкольными группами


Иванов В. Р.
«31» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Биология»
8 класс**

Учитель: Степанова Д.Г.

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 6 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:

- **ценностно-смысловой** (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности)
- **социокультурной** (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени)
- **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
- **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать,

анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

- **природоведческой и здоровьесберегающей** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы по биологии основного общего образования. Использована авторская программа основного общего образования по биологии Н.И.Сонина.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

- Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 216 с.
- Абдулгамидов Ч.А., Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс. Сборник задания для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.: Классик Стиль, 2003. - 104 с.
- Сонин Н.И., Сапин М.Р. Печатная тетрадь к учебнику Биология. 8 кл. Человек: для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации УВП в 8 классе, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные практические работы.

Количество практических работ (13) соответствует примерной программе и обеспечено материально-техническими возможностями кабинета биологии, за исключением практической работы «Измерение массы и роста своего организма» (не обеспечена весами и ростомером). Практическая работа, предложенная в примерной программе как «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» разделена на 2 самостоятельные практические работы: ««Воздействие желудочного сока на белки» и «Воздействие слюны на крахмал», т.к. такое распределение в большей степени подходит к разбивке раздела на темы.

Важным способом формирования учебно-познавательной и информационной компетенций учащихся является подготовка ими сообщений по изучаемым темам, которые, по возможности, рекомендуется сопровождать мультимедийными презентациями. Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования.

Программой предусмотрено 2 часа резервного времени, которое может быть использовано для отработки знаний по наиболее сложным темам курса, проведения обобщающе-повторительных уроков, экскурсий, биологических викторин, олимпиад и проч., в зависимости от темпов освоения программы классом, материально-технических и финансовых возможностей.

В календарно-тематическом планировании использованы следующие обозначения:

* - дополнительное задание, выполняется учащимися по желанию

 - использование авторских мультимедийных презентаций по теме урока

Для обозначения компетенций, формируемых у учащихся, используются аббревиатуры:

ЦСк - ценностно-смысловая компетенция

Ск - социокультурная компетенция

УПк - учебно-познавательная компетенция

Кк - коммуникативная компетенция

Ик - информационная компетенция

Пк - природоведческая компетенция

Зк - здоровьесберегающая компетенция.

Содержание программы

Место человека в системе органического мира (3 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Координация и регуляция (14 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

2. Изучение изменения размера зрачка.
3. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Опора и движение (7 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

4. Изучение внешнего строения костей.
5. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

6. Изучение микроскопического строения крови

Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

7. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
8. Измерение кровяного давления
9. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

10. Определение частоты дыхания.

Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

11. Воздействие слюны на крахмал

12. Воздействие желудочного сока на белки

13. Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (4 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Лабораторные и практические работы.

14. Оказание доврачебной помощи при травмах кожи

Размножение и развитие (2 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Лабораторные и практические работы.

15. Характеристика моих познавательных процессов



Человек и его здоровье (2 часа)


Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.


Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.



Проведение итоговой проверочной работы и анализ ее результатов - 2 часа


Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Основное содержание	Домашнее задание	Средства обучения	Примечания
1.		I. Человек как биологический вид	<i>Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека</i>	Использование знаний о строении функционировании тела человека в бытовой и профессиональной жизни, для сохранения и восстановления здоровья.	записи в тетради		Вводный урок
2.			<i>Место человека в системе органического мира</i>	Систематическое положение человека, черты сходства человека и животных. Рудименты, атавизмы.	С.3-4		Вводный урок
3.			<i>Особенности человека</i>	Черты, отличающие человека от приматов, человека как биосоциальное существо.	С.3-7		Комбинированный урок, работа в группах
4.		II. Происхождение человека	<i>Происхождение человека и этапы его становления</i>	Основные гипотезы происхождения человека, основные этапы эволюции человека: рамапитек, австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец, человек разумный. Сравнительная характеристика разных эволюционных стадий человека	С.3 - 16, дифференцированно	Табл. «Ископаемые люди», «Предшественники человека»	Комбинированный урок, работа в группах
5.			<i>Расы человека</i>	Расогенез, виды рас и характеристика, критика и несостоятельность расизма.	С.16-19	Табл. «Человеческие расы»	Обобщающий урок по теме




6.		развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм	Науки о человеке	Вклад в изучение человека Гиппократ, Авиценны, Аристотеля, Галена, Везалия, Гарвея, Леонардо да Винчи и проч. Предмет анатомии, физиологии, гигиены.	С.20-27, повторить строение клетки	Портреты ученых-естествоиспытателей 	Урок новых знаний Тестирование по теме «Место человека в системе органического мира. Эволюция человека. Расы»
7.		IV. Общий обзор организма человека	Клеточное строение организма	Понятие о клеточном строении организма, строение животной клетки (ядро, цитоплазма и ее органоиды), физиология клетки.	С.28-31	Табл. «Строение животной клетки»	Вводный урок
8.			Ткани	Понятие «ткань», основные типы тканей и их виды, расположение в организме.	С.32-37	Табл. «Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани», «Расположение внутренних органов»	Комбинированный урок
9.			Виды тканей	Строение тканей, отличительные особенности строения разных видов тканей.		Табл. «Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани», «Расположение внутренних органов», готовые микропрепараты тканей, световые микроскопы.	Комбинированный урок, п/р «Изучение микроскопического строения тканей»






10.			Органы. Системы органов. Организм	Понятия «Орган», «Система органов», функции основных систем и органов, их образующих. Функционирование организма как единого целого.	С.38-41	CD «Строение и жизнедеятельность организма человека»	Комбинированный урок
11.			Эндокринный аппарат, его особенности	Понятие о гуморальной регуляции, строение и функции эндокринной системы, железы входящие в нее. Железы внутренней и внешней секреции. Разнообразие гормонов и их функции.	С. 44-46	Табл. «Железы внутренней секреции»	Урок новых знаний. Тестирование по теме «Организм человека»
12.		V. Координация и регуляция функций организма	Нейрогуморальная регуляция	Нервная и гуморальная регуляция - как единая система, роль гормонов в регуляции функций организма, нарушения нервно-гуморальной регуляции и их последствия для жизнедеятельности человека.	С.47-49		Комбинированный урок
13.			Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	Строение и функции НС (ЦНС, периферическая НС, вегетативная, соматическая). Нейрон - структурная и функциональная единица НС, его строение и функции.	С.50-55	Табл. «Строение НС», «Нервная клетка и схема строения рефлекторной дуги»	Вводный урок
14.			Рефлекс	Строение рефлекторной дуги, виды рефлексов. Рефлекторный принцип деятельности НС.	Записи в тетради	Табл. Нервная клетка и схема строения рефлекторной дуги»	Комбинированный урок, п/р «Изучение изменения размера зрачка»




15.		<i>Спинной мозг</i>	Строение спинного мозга, рефлекторная и проводниковая функции. Соотношение деятельности спинного и головного мозга.	С.58-59	инструктивные карты для выполнения п/р	Комбинированный урок, п/р «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»
16.		<i>Строение и функции головного мозга</i>	Строение ГМ (задний, средний и передний мозг). Строение и функции заднего и среднего мозга. Значение этих отделов ГМ для осуществления жизнедеятельности человека.	С.60-65	Табл. «Головной мозг», макет головного мозга	Комбинированный урок
17.		<i>Полушария большого мозга</i>	Строение переднего мозга, особенности строения полушарий большого мозга.	С.65-67	Табл. «Головной мозг», макет головного мозга 	Комбинированный урок
18.		<i>Функции полушарий большого мозга</i>	Функции долей и зон коры полушарий.	С.65-67	Табл. «Головной мозг», макет головного мозга 	Комбинированный урок
19.		<i>Координация и регуляция функций организма</i>	Нейрогуморальная регуляция, органы, ее осуществляющие, механизмы регуляции, значение для нормальной жизнедеятельности человека.	-	Таблицы по теме	Обобщающе-повторительный урок




20.		<i>Анализаторы их строение и функции</i>	Понятие «анализатор», общий план строения анализаторов (на примере зрительного анализатора), виды анализаторов, их специфичность, значение анализаторов в восприятии и анализе раздражений, действующих на человека.	Конспект		Урок новых знаний
21.		<i>Зрительный анализатор</i>	Строение и функции глаза, как периферической части зрительного анализатора. Особенности восприятия окружающего мира. Гигиена зрения.	С. 73-77 Составить памятку о гигиене зрения	Листки бумаги 7×7 см с отверстием, маркеры (для проведения демонстрационных и фронтальных опытов), табл. «Строение зрительного анализатора»	Комбинированный урок с элементами п/р
22.		<i>Анализаторы слуха и равновесия</i>	Строение и функции анализаторов слуха и равновесия. Гигиена органа слуха. Связующая роль организм - среда.	С. 80-85	Табл. «Слуховой анализатор»	Комбинированный урок
23.		<i>Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус</i>	Строение, функции и локализация органов кожно-мышечного чувства, обоняния и вкуса. Взаимодействие и взаимный контроль анализаторов.	С. 86-90	Карточки с заданиями для коллективной работы	Комбинированный урок, коллективная работа
24.		<i>Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов</i>	Строение и функции анализаторов человека в их взаимосвязи		Индивидуальные карточки с заданиями	Контрольно-проверочный урок Тестирование по теме «Анализаторы»




25.		VI. Аппарат опоры и движения	<i>Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет</i>	Строение и функции ОДА, строение скелета, особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью	С. 92-95	Табл. «Скелет человека», «Череп»	Урок новых знаний, заполнение ОК
26.			<i>Строение и свойства костей</i>	Строение и химический состав костей, типы костей (трубчатые, губчатые, плоские). Взаимосвязь строения и функций кости. Расположение в организме.	С. 92-95	Табл. «Строение костей и типы их соединений»	Комбинированный урок, п/р «Изучение внешнего строения костей»
27.			<i>Типы соединения костей</i>	Типы соединения костей и их функциональные возможности: неподвижные, полуподвижные, подвижные. Локализация в организме.	С. 92-95, рубрика «Подумайте!» с.97	Табл. «Строение костей и типы их соединений», 🖨	Комбинированный урок
28.			<i>Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей</i>	Виды травм скелета (ушибы, растяжения связок, вывихи суставов, переломы костей), последовательность действий при оказании первой помощи. Профилактика нарушений ОДА.	Отработать на практике приемы первой помощи	Табл. «Строение костей и типы их соединений», перевязочный материал, шины	Комбинированный урок, практическая работа
29.			<i>Мышцы, их строение и функции</i>	Особенности строения скелетной мускулатуры, их прикрепления к костям, действие мышц антагонистов и синергистов, основные группы мышц и их расположение в организме. Типы мышц.	С.106-111	Табл. «Скелетная мускулатура»	Комбинированный урок



30.			Работа мышц	Двигательная единица (мотонейрон), механизм мышечного сокращения. Изменения мышц при тренировках, причины их утомления, механизмы повышения работоспособности мышц.	С.112-114, повторить тему «ОДА»	Табл. «Скелетная мускулатура», 	Комбинированный урок, п/р «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»
31.			Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	Влияние физических упражнений на формирование ОДА, определение функций костей, мышц и суставов. Взаимосвязь ОДА с другими системами организма. Предупреждение развития сколиоза, плоскостопия.	*Составить комплекс физических упражнений для своей утренней зарядки	Таблицы по теме, инструктивные карты для работы в группах	Обобщающий урок по теме, работа в группах п/р «Определение качества осанки»
32.		VII. Внутренняя среда организма.	Внутренняя среда организма и ее значение	Понятие о внутренней среде организма, ее состав, роль в организме. Значение гомеостаза для нормального функционирования организма.	С.116-118, вопросы на стр. 120 (№1-5)	Табл. «Кровь», «Ткани» 	Вводный урок Тестирование по теме «Опорно-двигательный аппарат»
33.			Строение и функции крови. ФЭК	Состав крови, ее строение как соединительной ткани, функции в организме, роль свертывания в предохранении от потерь крови. Строение и функции ФЭК (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты).	С.118-119	Табл. «Кровь», 	Комбинированный урок, заполнение печатной основы ОК. П/р «Изучение микроскопического строения крови»


34.			Иммунитет. «Живая крепость»	Защитные свойства организма, антигены и антитела, виды иммунитета и механизмы их формирования. Вакцины и сыворотки. Особенности строения и функционирования лимфоцитов и лейкоцитов.	С. 122-123, вопросы на стр. 124 (№1-9)	Табл. «Кровь», портреты И.И.Мечникова, Л.Пастера, 	Комбинированный урок
35.			Группы крови	Понятие о 4 группах крови (наличие разных агглютининов и агглютиногенов), переливание крови.	С. 122-123, вопросы С. 124-125, повторить тему «Кровь»	Схемы переливания крови 	Комбинированный урок
36.			Органы кровообращения	Строение сердца и сосудов (вены, артерии, капилляры). Транспортные системы организма. Закономерности движения крови и лимфы по сосудам. Значение кровообращения	с. 126 - 129	Табл. «Кровеносная система организма» 	Комбинированный урок Тестирование по теме «Внутренняя среда организма»
37.		VIII. Транспорт веществ в организме.	Работа сердца	Сердечный цикл и его фазы. Регуляция работы сердца (автоматизм сердца, регуляция НС)	С.130-133, провести самонаблюдение	Табл. «Сердце», «Фазы работы сердца», 	Комбинированный урок, п/р «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»
38.			Движение крови и лимфы по сосудам	Причины движения крови и лимфы по сосудам. Кровяное давление и его изменения. Пульс.	С.134-137	Табл. «Схема кровообращения», инструктивные карты для проведения п/р 	Комбинированный урок, п/р «Измерение кровяного давления»




39.			<i>Лимфатическая система</i>	Строение и функции лимфатической системы. Значение работы лимфатической системы для сохранения здоровья человека	записи в тетради		Комбинированный урок
40.			<i>Заболевания сердечно-сосудистой системы и их предупреждение</i>	Резервные возможности сердца, необходимость постоянного снабжения тканей сердца кислородом и питательными веществами. Влияние гиподинамии и вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) на сердечно-сосудистую систему.	С.134-137	Табл. «Значение тренировок сердца», перевязочный материал, инструктивные карты для работы в группах	Работа в группах в сочетании с индивидуальной деятельностью, п/р «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений»
41.		IX. Дыхание	<i>Дыхательная система</i>	Сущность процесса дыхания, необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания в связи с их функциями.	С.138-141	Табл. «Органы дыхания» 	Вводный урок Тестирование по теме «Транспорт веществ в организме»
42.			<i>Строение легких. Газообмен в легких и тканях</i>	Строение легких в связи с выполняемыми ими функциями, механизм газообмена в легких и тканях.	С.139-142	Табл. «Органы дыхания», 	Комбинированный урок


43.			<i>Дыхательные движения и их регуляция</i>	Механизм вдоха и выдоха, нейрогуморальная регуляция дыхания. Жизненная емкость легких	С. 143-144 *сообщения «История курения», «Влияние табака на организм»	Табл. «Органы дыхания», «ЖЕЛ в см ³ », «Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании» 	Комбинированный урок, п/р «Определение частоты дыхания»
44.			<i>Заболевания органов дыхания и их предупреждение</i>	Гигиеническая характеристика воздушной среды, возможные нарушения дыхания, приемы первой помощи при нарушении дыхательной функции, показания к искусственному дыханию	С.144-145	Инструктивные карты для работы в группах, таблицы по теме урока 	Комбинированный урок, работа в группах
45.			<i>Взаимодействие дыхательной и кровеносной систем</i>	Развитие общебиологических понятий о взаимосвязи строения и функций органов на примере систем кровообращения и дыхания.	-	Табл. «Дыхание и сокращение сердца покое» 	Повторительно-обобщающий урок
46.		X. Пищеварение	<i>Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме</i>	Понятия «пищевые продукты», «питательные вещества», их функции, общий план строения пищеварительной системы, ее функции в организме.	С.148-151, задание «Рассмотрите рисунок»	Табл. «Схема строения органов пищеварения»	Вводный урок, урок новых знаний

47.		<i>Пищеварение в ротовой полости</i>	Процессы обработки пищи в ротовой полости, роль ферментов слюны, нейрогуморальная регуляция этих процессов. Влияние никотина и алкоголя на процессы пищеварения в полости рта. Механизм глотания.	С. 152-153	Табл. «Схема строения органов пищеварения», «Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании» оборудование для проведения л/р	Демонстрационная/ фронтальная п/р «Воздействие слюны на крахмал»
48.		<i>Пищеварение в желудке и кишечнике</i>	Процессы переваривания пищи в желудке. Свойства ферментов желудочного сока, условия их активности. Его роль в пищеварении, нейрогуморальная регуляция слюноотделения.	С.156-158	Табл. «Схема строения органов пищеварения» 	Комбинированный урок. Демонстрационная п/р «Воздействие желудочного сока на белки»
49.		<i>Всасывание</i>	Процессы пищеварения в кишечнике, роль поджелудочной железы, печени кишечных желез в пищеварении, всасывание питательных веществ, этапы пищеварения в кишечнике. Строение кишечного эпителия.	С. 158,160	Табл. «Схема строения органов пищеварения», 	Комбинированный урок
50.		<i>Рациональное питание</i>	Гигиенические условия рационального питания, режим питания, нормы потребления питательных веществ.	С.159-161, доделать п/р	Инструкции для выполнения л/р, табл. «калорийность и состав пищевых продуктов», «гигиена питания» 	Комбинированный урок п/р «Определение норм рационального питания»

51.			Заболевания пищеварительной системы	Гигиен пищеварительной системы. Причины и профилактика заболеваний ЖКТ: инфекционные заболевания, заболевания, связанные с неправильным питанием.	Памятка «Что нужно делать, чтобы заболел ЖКТ?»		Комбинированный урок
52.		XI. Обмен веществ и энергии. Витамины.	Обмен веществ и энергии	Сущность обмена веществ как основной функции организма, пластический и энергетический обмен как две стороны единого процесса.	С.162-165 *сообщения о витаминах	Табл. «Схема строения живой клетки», «Схема кровообращения», «Схема строения пс»	Комбинированный урок
53.			Витамины - «чудесные вещества»	Биологическая роль витаминов в обмене веществ, их значение для сохранения и поддержания здоровья человека. Разнообразие витаминов и их функции.	С. 166-169, повторить тему «Пищеварение»	Табл. «Суточные нормы потребления витаминов»	Комбинированный урок
54.		XII. Выделение	Выделение. Строение и работа почек	Значение функции выделения для нормальной жизнедеятельности организма. Органы, участвующие в выделении. Строение мочевыделительной системы, строение и функции почек.	С. 170-173	Табл. «Органы выделения», 	Комбинированный урок, тестирование по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»
55.			Заболевания почек, их предупреждение	Влияние заболеваний почек на здоровье человека. Роль гигиены питания, питьевого и солевого режима, влияние вредных привычек (курение, алкоголизм, наркотики) на работу почек.	С.170-173	Табл. «Органы выделения»	Комбинированный урок

56.		ХП. Покровы тела.	<i>Строение и функции кожи</i>	Строение кожи (эпидермис, дерма, гиподерма). Функции кожи: защитная, рецепторная, выделительная, терморегуляторная.	С. 174-175 * сообщение о первой помощи при поражениях кожи	Табл. «Кожа», инструктивные карты для выполнения л/р 	Вводный урок Тестирование по теме «Выделительная система человека»
57.			<i>Роль кожи в терморегуляции организма</i>	Защита млекопитающих от перегрева и переохлаждения, условия сохранения постоянной температуры тела, рефлекторные механизмы регуляции, закаливание и его физиологические механизмы.	С. 178-181 *сообщения о закаливании, гигиене кожи, одежды и обуви	Табл. «Кожа»	Комбинированный урок
58.			<i>Гигиена покровов тела</i>	Понятие о гигиене кожи, одежды и обуви. Приемы закаливания.	С. 179-181	Табл. «Кожа»	Комбинированный урок
59.			<i>Первая помощь при травмах покровов тела</i>	Профилактика и оказание первой помощи при поражениях кожи: ожоги, обморожения, мозоли и проч.	Отработать приемы первой помощи	Инструктивные карты для работы в группах	Комбинированный урок п/р «Оказание доврачебной помощи при травмах кожи»
60.		Размножение и развитие	<i>Половая система человека</i>	Развитие понятия самовоспроизведения живых организмов; особенности полового размножения человека, строение половой системы человека. Процесс оплодотворения.	С. 182-184	Объемная таблица «Зародыши позвоночных»	Урок новых знаний

61.			Размножение и развитие человека	Беременность и роды. Периодизация онтогенеза человека (новорожденный и грудной ребенок, детство подростковый возраст и его особенности, юношество, зрелость, пожилой и старческий возраст) и изменения происходящие с организмов человека. Продолжительность жизни человека и факторы влияющие на нее.	С. 188-191	Объемная таблица «Зародыши позвоночных» 	Комбинированный урок, работа в группах
62.		XV. Высшая нервная деятельность человека	Поведение человека. Рефлекс	Потребности организма человека. определяющее его поведение. Биологические и социальные потребности. Понятие о ВНД. Работы И.П.Павлова, И.М.Сеченова, А.А.Ухтомского о ВНД человека. Рефлекс - основа поведения человека.	С.192-194, с.198-199	Табл. «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение ГМ», портреты И.М.Сеченова, И.П.Павлова., 	Вводный урок, работа в группах
63.			Торможение, его виды и значение	Роль и физиологическая природа различных видов торможения, взаимосвязь процессов торможения и возбуждения. Роль торможения условных рефлексов в приспособлении организмов к конкретным условиям среды.	С.195, 198-199 * сообщения о хронобиологии, гипнозе, летаргическом сне	Табл. «Строение ГМ», портреты И.М.Сеченова, И.П.Павлова., 	Комбинированный урок

64.		<i>Биологические ритмы. Сон и его значение</i>	Понятие о биоритмах, физиологическая природа сна и сновидений, цикличность сна, изменения организма во время сна, гигиена сна.	С. 200-205	Табл. «Строение ГМ», 	Комбинированный урок
65.		<i>Особенности высшей нервной деятельности человека</i>	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Рассудочная деятельность.	С.2006-209	Табл. «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение ГМ», портреты И.М.Сеченова, И.П.Павлова, инструктивные карты для п/р	Комбинированный урок, п/р «Характеристика моих познавательных процессов»
66.		<i>Индивидуальные особенности личности</i>	Классификация темпераментов, характерные признаки разных типов НС. Понятия характер, личность. Роль окружающей среды в формировании типа НС.	С.208-209, с. 210-213, подготовка к к/р	Вопросники для определения типа нервной системы	Урок-диалог
67.		<i>Человек и его здоровье</i>	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, гиподинамия) и их влияние на организм. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.	Подготовить памятку по соблюдению гигиенических норм		Урок-суд

68.			<i>Среда обитания человека</i>	Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.	Подготовить памятку с правилами поведения в экстренных ситуациях		Комбинированный урок
69.			<i>Итоговая проверочная работа по курсу «Человек»</i>		-	Индивидуальные карточки для работы учащихся	Урок контроля ЗУН
70.			<i>Анализ результатов итоговой проверочной работы</i>		-		Урок контроля и корректировки ЗУН

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Абдулгамидов Ч.А., Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.:Классик Стиль, 2003. - 104 с. (Книжная полка учителя)
2. Беликова Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Практикум. – Бийск. БГПУ им.В.М.Шукшина, 2006, - 97 с.
3. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2006. – 328 с.
4. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе. Книга для учителя. - Воронеж: ГОУ «Воронежский государственный педагогический университет», 2002. - 196 с.
5. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1989. - 192 с.
6. Семенцова В.Н. Биология 8 класс. Технологические карты уроков: Метод пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 240 с. (Серия «Поурочное планирование»)
7. Физиология человека и животных: лабораторный практикум. 2-е изд., испр./ Сост. Н.К.Гайнанова, Н.Н.Беспалова - Бийск: РИО БГПУ им. В.М.Шукшина, 2005. - 104 с.
8. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Н.И.Сониной). - СПб.: Паритет, 2005. - 128 с.
9. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек», 8 (9) класс, Д.В.Колесова, Р.Д. Маша, И.Н.Беляева; А.С.Батуева и др.; А.Г.Драгомилова, Р.Д.Маша. - М.: Вако, 2005. - 416 с. - (В помощь школьному учителю).
10. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
11. Боринская С.А., Янковский Н.К. Люди и их гены: нити судьбы. - Фрязино: «Век 2», 2009. - 64 с. - (Наука сегодня)
12. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. - Фрязино: «Век 2», 2005. - 240 с. - (Наука для всех)
13. Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний/ Под. ред. Ю.Д.Жилова. Учебник. - М.: Высшая школа, 2001. - 256 с
14. Кириленкова В.Н. Клетки и ткани. 10 - 11 класс.: практикум / В.Н.Кириленкова, Д.К.Обухов. - М.: Дрофа, 2008. - 96 с. - (Элективные курсы)